



## **PROYECTO PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EXTRA EDAD**

### **INTRODUCCIÓN**

El siguiente documento se constituye en un plan de trabajo para atender a los estudiantes que presentan extra edad, que por distintas situaciones están por fuera del marco de la edad establecida para determinados grados; buscando que los estudiantes desarrollen los desempeños básicos establecidos en los estándares curriculares, las directivas y los documentos ministeriales para las distintas áreas, bajo una propuesta de trabajo de carácter integrada que garantice el avance de los estudiantes en el marco de una propuesta de calidad.

### **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad la institución educativa presenta un número de 39 estudiantes con extra edad, en diferentes grados, debido a que muchos no pudieron mostrar un buen desempeño con las situaciones de la pandemia y tuvieron que reiniciar el año lectivo; asimismo, la situación económica origina que muchos de estos estudiantes deban trabajar y menguar su rendimiento académico, por lo tanto se deben realizar acciones que permitan acelerar el aprendizaje, para prevenir la deserción escolar y el analfabetismo funcional.

Por otro lado, se hizo necesario realizar el presente proyecto ya que ninguno de los programas de aceleración del aprendizaje que tiene el ministerio de educación se puede aplicar dado que la población no es rural, no es de carácter marginal y se requiere la implementación de una propuesta por competencias que le permita a los estudiantes desarrollar las habilidades y conocimientos que les permita continuar con su ciclo propedéutico en la educación superior.

Además de lo anterior, se quiere implementar e integrar en este proyecto, el carácter técnico de la institución, generando acciones pedagógicas para que los estudiantes puedan ser certificados en las áreas técnicas que se ofrecen: diseño de modas, electricidad, electrónica, mecánica y construcciones civiles.

### **DIAGNOSTICO**

Para la realización del diagnóstico de los estudiantes se les realizó se utilizará las herramientas de la encuesta y de la entrevista; estas serán desarrolladas por la docente orientadora y la psicóloga enviada por la secretaria de educación para analizar el tema de inclusión durante las semanas del 1 al 7 de junio del año 2022.

Así mismo se tomará como insumo los resultados en la evaluación diagnóstica de los simulacros realizados por la institución educativa; más una evaluación que



deberá realizar para detectar las dificultades para el grado que debe estar según su edad cronológica.

A continuación, se presenta el modelo de encuesta realizado:

### Modelo en encuesta

Fecha y Lugar de Diligenciamiento DD/MM/AAAA

#### 1. Información general del estudiante

Nombres Apellidos:

Lugar de nacimiento:

Edad:

Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA:

Tipo: TI. \_\_ CC \_\_ RC \_\_ otro: \_\_

¿cuál?

No de identificación:

Departamento donde vive:

Municipio:

Dirección de vivienda Barrio/vereda:

Teléfono \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

¿Está en centro de protección? NO \_\_ SI \_\_

¿dónde?

Grado en el que se encuentra:

Grado al que aspira ingresar:

¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si \_\_ No \_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si \_\_ No \_\_

Cuenta con el respectivo registro? Si \_\_ No \_\_

Información general



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA**  
Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014  
NIT:805027092-5 DANE:176364001313 ICFES. 671156 Cel.3108593539



Marque con una X la razón por la cual se encuentra en situación de extra edad:

Ha repetido un grado una o varias veces \_\_\_

Ha cambiado de residencia \_\_\_\_\_

No ha encontrado cupo y se ha quedado por fuera del sistema educativo \_\_\_

Es menor trabajador \_\_\_\_\_

Estuvo en programas de restitución de derechos \_\_\_

Ingresó tarde al sistema educativo formal \_\_\_\_\_

Otro? \_\_\_\_\_

cual? \_\_\_\_\_

¿Actualmente trabaja? Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_

Intereses en la formación personal:

En su proyecto de vida aspira a:

formación técnica \_\_\_ formación tecnológica \_\_\_\_\_ formación universitaria \_\_\_\_\_

El área técnica brindada por la institución a la que va aspirar

Diseño de modas \_\_\_\_\_ construcciones civiles \_\_\_\_\_ mecánica \_\_\_\_\_

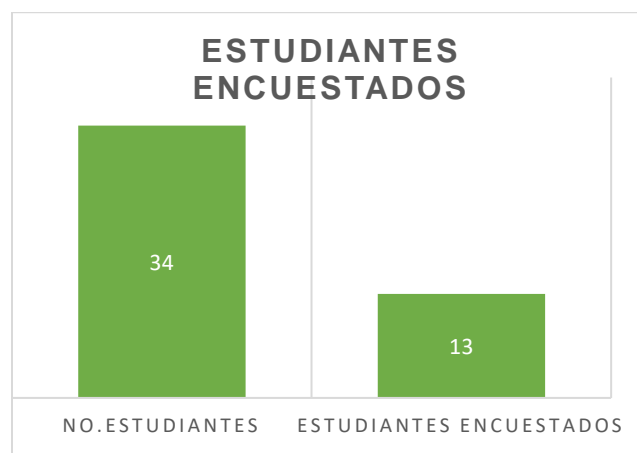
Electricidad \_\_\_\_\_ electrónica \_\_\_\_\_



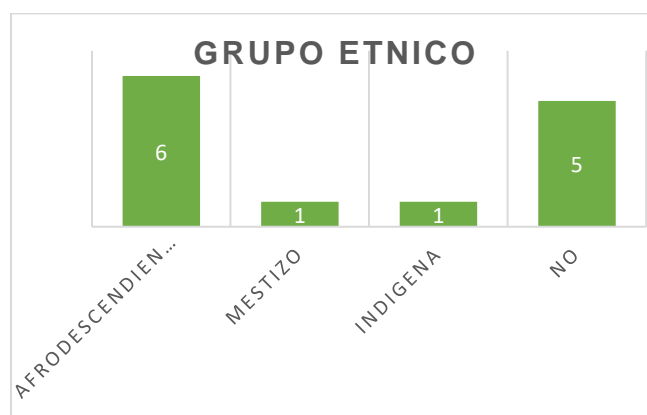
## Resultados de la encuesta

A continuación, se presenta el análisis de la encuesta.

Se presentaron, 39 estudiantes de los cuales 13 presentaron su encuesta, los demás se a ido poco a poco al proceso y directamente a planeado la información requerida.

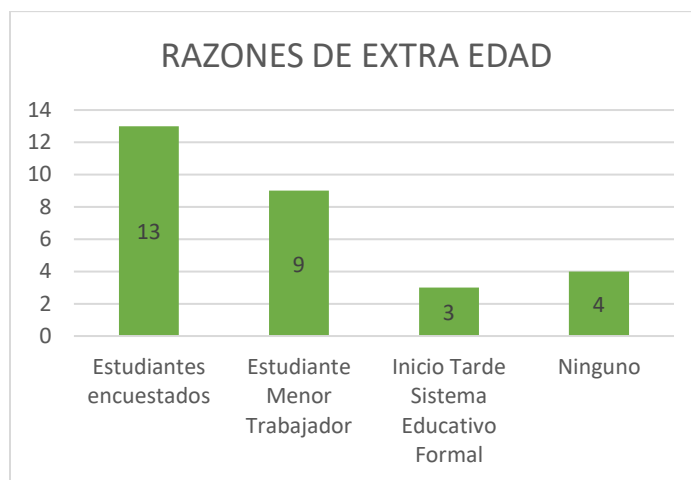


Se pudo verificar entre los encuestados, que un alto porcentaje de estudiantes se ubica en la etnia afrodescendiente, sin embargo le sigue otro numero significativo que no pudo identificarse, lo que le señala a la Institución, la necesidad de avanzar y fortalecer los proyectos relacionados con la formación de la identidad.

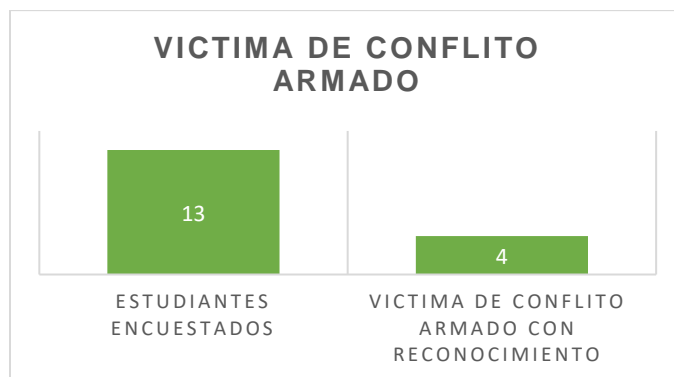




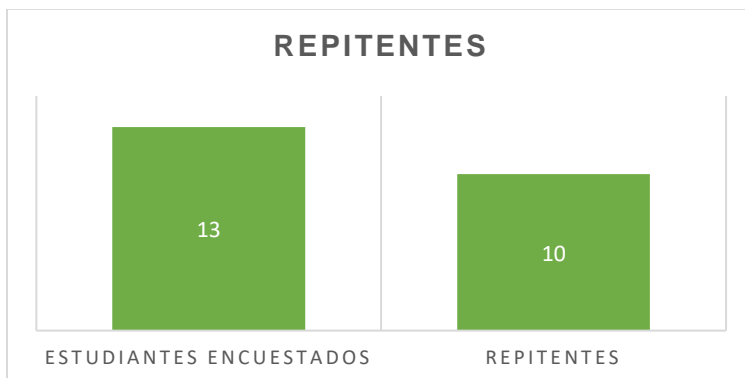
Se pudo evidenciar en la encuesta, que los 13 estudiantes se encontraban en situación de extra edad y en su mayoría tienen como razón principal de esta situación el ser trabajadores, muchos de ellos ingresaron tarde al sistema y otro tanto se la atribuye a la repitencia.



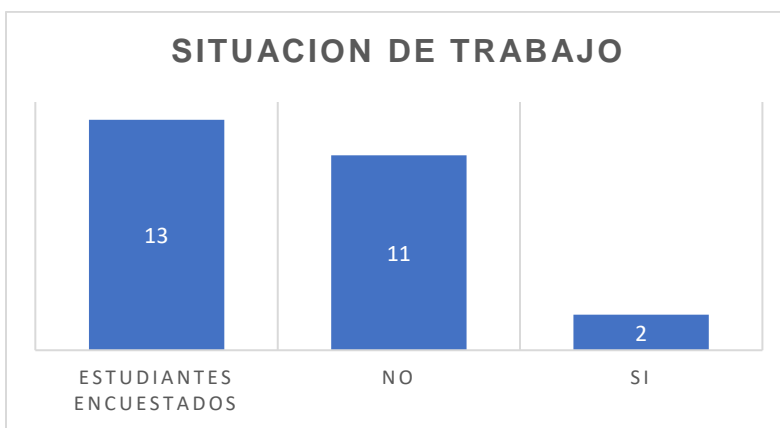
La encuesta muestra a 4 estudiantes victima de conflicto armado, de los 13 encuestados.



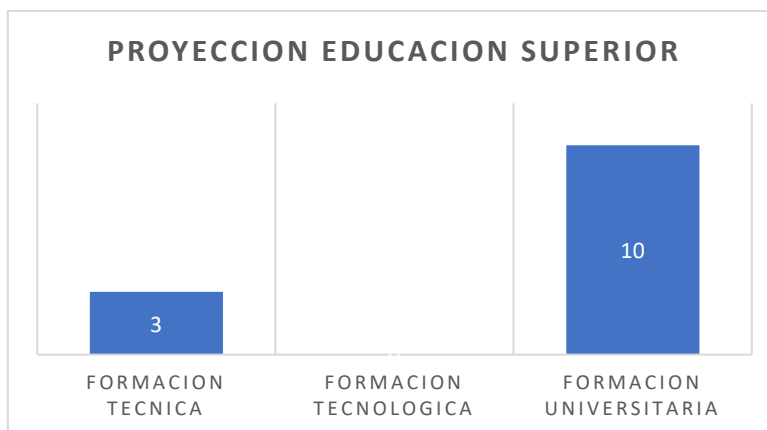
Ante la pregunta, se reafirma el impacto que tiene la repitencia en la problemática que tiene la extra edad a nivel institucional.



En la actualidad, dos de los trece estudiantes encuestados, tiene alguna vinculación laboral.

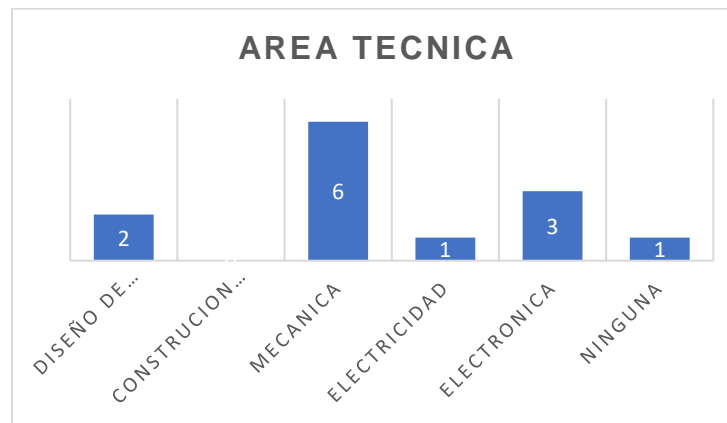


De los estudiantes encuestados, un alto porcentaje de ellos muestra interés, en continuar su proceso de formación universitario.





La tendencia de la formación técnica de los estudiantes, esta orientada hacia el área de mecánica automotriz.



Una vez revisada la encuesta, se puede concluir que los estudiantes encuestados, tienen un interés por continuar estudios universitarios y no solamente a la formación técnica, por lo tanto, esta propuesta debe incluir algún tipo de formación que garantice su fortalecimiento frente a las pruebas externas.

También se debe tener en cuenta a los estudiantes que trabajan para los horarios de clase y a los deportistas de alto rendimiento.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Nivelar los estudiantes que se encuentran en situación de extra edad con una propuesta educativa de aceleración del aprendizaje orientada al desarrollo de competencias e integración de las áreas que sea pertinente al tipo de estudiantado que tenemos en el contexto de la institución educativa técnica industrial España

### Objetivos específicos

Implementar una propuesta curricular para estudiantes de extra edad que permita ubicarlos en el grado que corresponde según su edad.

Realizar procesos que permitan la prevención de la deserción escolar para los estudiantes extra edad.

Garantizar el desarrollo de competencias en el área técnica, en los estudiantes que ingresen al proyecto



## **METAS**

Al mes de noviembre del año 2022 el 100% de los estudiantes de la institución que tienen características en extra edad realizan su evaluación para ser ubicados en el grado que corresponde

Al mes de noviembre del año 2022 el 80% de los estudiantes con extra edad han aprobado su evaluación para ser ubicados en el grado que le corresponde.

La propuesta es financiada por la Secretaría de Educación Municipal.

## **MARCO CONTEXTUAL**

Reconocemos que en nuestra institución educativa se presenta un alto porcentaje de deserción escolar; una de las razones es que los estudiantes con extra edad finalmente terminan desertando porque no se realiza un reconocimiento de las situaciones que los llevaron a tener esta característica y no se ha establecido un programa que permitan acciones coordinadas para lograr el avance de los estudiantes en su proceso académico.

En nuestra institución se realizan distintos proyectos que buscan el desarrollo de una propuesta de calidad educativa que le permita al estudiante ir avanzando en su proceso de formación, además tenemos al momento de la realización del presente proyecto la oportunidad de validar a los estudiantes, así como docentes altamente comprometidos para presentar y realizar una propuesta para la solución definitiva de la situación de extra edad.

Por otro lado, la secretaria de educación municipal del Jamundí ha brindado a la institución el apoyo para la consolidación de esta propuesta a través de las áreas de cobertura y calidad

Nuestro interés primordial es realizar acciones que nos permitan disminuir la tasa de deserción a nivel institucional por razones de la extra-edad y generar espacios extracurriculares para que los estudiantes desarrollen las competencias requeridas para el grado en el que deben estar según su edad.

## **MARCO LEGAL**

1994 Ley General de Educación 115 El Título III, Modalidades de atención educativa a poblaciones, define la educación para adultos y establece sus objetivos específicos. Autoriza la validación de conocimientos, experiencias y practicas sin la exigencia de haber cursado los grados de escolaridad; establece los programas





semipresenciales para adultos y anuncia el fomento de programas de educación no formal (hoy educación para el trabajo y el desarrollo humano).

2015 Decreto 1075 Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Incorpora en su estructura los contenidos del Decreto reglamentario 3011 de 1997, en el capítulo 5, sección 3, Educación para adultos y otros.

2015 Sentencia T – 592 Enseña que la garantía del derecho a la educación no puede restringirse por razones de orden social, económico o cultural, de tal modo que el sistema educativo debe flexibilizar su funcionamiento con el objetivo de garantizar el acceso y la permanencia en el mismo.

2016 Sentencia T- 008 Reitera el componente de adaptabilidad que debe caracterizar al sistema de educación dirigido a jóvenes y adultos.

2017 Decreto 1421 Se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Atención a población adulta con discapacidad.

### **Distribución académica**

Las áreas obligatorias se distribuirán en bloques integrados que se definen así:

### **COMPETENCIAS MATEMATICAS GRADO 6°**

<b>NUMERICO-VARIACIONAL</b>				
<b>DESEMPEÑO</b>	<b>BAJO</b>	<b>BASICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>
Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.	Reconoce relaciones de los números naturales: ser par, ser impar, múltiplo de, divisible por.	Utiliza las propiedades y relaciones de los números naturales.	Expresa un número como el producto de sus factores primos.	Analiza y plantea estrategias de solución gráfica y numérica a problema de teoría de números en contextos cotidianos y matemáticos.
Comprende las relaciones de orden, las propiedades y operaciones con	Nombra características de los números naturales,	Representa en la recta numérica números naturales,	Describe algunas propiedades de las operaciones	Propone estrategias para resolver problemas aplicando las



números naturales, fraccionarios, decimales y las aplica en la solución de problemas aditivos y multiplicativos.	fraccionarios y decimales.	fraccionarios y decimales y establece relaciones de orden y equivalencia.	básicas y usa algoritmos convencionales y no convencionales para realizar cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales.	propiedades, operaciones y relaciones de orden con números naturales, fraccionarios y decimales.
Interpreta y usa relaciones de cambio (proporcionalidad directa e inversa) para construir tablas, gráficas de variación en situaciones problema.	Identifica relaciones de dependencia en tablas y gráficas.	Representa situaciones de variación a través de gráficas.	Explica una relación de dependencia representada de forma verbal, tabular o gráfica.	Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
<b>ESPACIAL-METRICO</b>				
Establece relaciones entre los atributos medibles de un objeto y sus respectivas magnitudes.	Identifica atributos de los objetos que tiene la posibilidad de ser medido: longitud, superficie, espacio que ocupa.	Utiliza instrumentos para cuantificar una magnitud.	Diferencia los atributos mensurables de un objeto y calcula sus respectivas medidas de longitud, superficie, volumen.	Argumenta a cerca de cuando una unidad de medida es apropiada a la situación y determina relaciones entre diferentes unidades de medida.
Describe las propiedades geométricas y métricas de las figuras planas y sólidos geométricos y	Identifica los nombres y características de figuras planas y cuerpos geométricos.	Clasifica figuras planas y cuerpos geométricos a partir de las	Construye figuras planas y sólidos geométricos utilizando instrumentos y calcula el	Resuelve problemas que involucran las propiedades geométricas y métricas de las figuras planas



las utiliza en la solución de problemas de composición y descomposición de figuras.		relaciones entre sus elementos y las propiedades.	perímetro, área, volumen.	y cuerpos geométricos.
Utiliza el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite describir y localizar la posición y trayectoria de un objeto.	Reconoce los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas).	Localiza coordenadas en el plano cartesiano.	Representa en forma gráfica y simbólica la localización y trayectoria de un objeto.	Explica los movimientos realizados a una figura en el plano cartesiano respecto a una posición o eje (rotación, traslación, simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las figuras (ampliación, reducción)
<b>ALEATORIO</b>				
Aplica los conceptos de estadística como: población, muestra, clases de variable y los utiliza para recolectar información estadística.	Reconoce el concepto de población y muestra en un estudio estadístico.	Determina en un estudio estadístico la población muestra, la clase de variable continua o discreta que involucra.	Elabora instrumentos para recolectar datos identificando la población, muestra y la clase de variable objeto de estudio.	Aplica los conceptos de estadística de población, muestra, clases de variable y los utiliza para recolectar información estadística.
Organiza datos en tablas, pictografías graficas de barra y calcula las frecuencias absoluta,	Reconoce diferentes gráficas estadísticas.	Interpreta información organizada en tablas, pictografías y gráficas de barras.	Construye gráficos estadísticos calculando la tabla de frecuencia y describiendo	Analiza diferentes gráficos estadísticos y tablas de frecuencia para plantear



relativa, acumulada de un conjunto de datos para realizar inferencias.			el comportamiento del conjunto de datos.	inferencias sobre el comportamiento de los datos.
Conjetura y argumenta acerca de la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de eventos aleatorios.	Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.	Describe todos los posibles resultados de un experimento o aleatorio simple.	Determina los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple.	Calcula y argumenta sobre la probabilidad de un evento a partir de la descripción de un experimento aleatorio sencillo.

### COMPETENCIAS MATEMATICAS GRADO 9°

NUMERICO-VARIACIONAL				
DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Caracteriza los números racionales a través de diferentes registros de representación y aplica las relaciones de orden, propiedades y operaciones básicas para la resolución de problemas en diferentes contextos.	Representa en una recta numérica elementos que pertenezcan al conjunto de los números racionales para establecer relaciones de orden y de equivalencia.	Describe algunas propiedades de las operaciones y usa modelos numéricos que involucran las operaciones básicas entre los números racionales.	Comprende y utiliza diferentes algoritmos convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales.	Plantea e implementar estrategias para resolver problemas con números racionales en sus diferentes registros de representación.
Propone estrategias para resolver problemas de	Identifica el significado del concepto de	Diferencia las características comunes de las gráficas	Analiza la clase de variación que existe entre	Resuelve problemas que se modelan



proporcionalidad utilizando reglas de tres directa e inversa.	razón y proporción.	correspondientes a magnitudes directas o inversamente proporcionales.	dos magnitudes a partir de tablas y gráficas.	mediante el uso de relaciones de proporcionalidad.
Interpreta y utiliza expresiones algebraicas equivalentes	Reconoce una expresión algebraica y sus elementos.	Representa enunciados utilizando expresiones algebraicas.	Evalúa expresiones algebraicas realizando correctamente las operaciones.	Resuelve operaciones entre expresiones algebraicas identificando los procesos necesarios para su solución.
<b>ESPACIAL-METRICO</b>				
Determinar relaciones utilizando características métricas y geométricas de diferentes figuras bidimensionales y tridimensionales	Identifica figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las características.	Clasifica figuras bidimensionales y tridimensionales a partir de las propiedades geométricas o métricas.	Establece la medida del área, perímetro y volumen utilizando los métodos estandarizados y no estandarizados.	Aplica estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas
Comprende las características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana.	Reconoce el plano cartesiano como un sistema para localizar objetos.	Identifica las coordenadas de un punto en el plano cartesiano.	Localiza objetos en sistemas de representación cartesiana.	Representa el simétrico de un polígono en el plano cartesiano.
Infiere las propiedades que se conservan en	Identifica las diferentes transformaciones de las	Explica los procedimientos y elementos para realizar	Plantea conjeturas al aplicar	Construye diseños geométricos aplicando



las figuras al aplicar las transformaciones sobre el plano en situaciones matemáticas y en el arte.	figuras sobre el plano.	traslaciones, reflexiones, rotaciones, homotecias de figuras en el plano.	transformaciones como: traslaciones, reflexiones, rotaciones y homotecias de figuras planas en el plano.	transformaciones en el plano.
<b>ALEATORIO</b>				
Resuelve y formula problemas que impliquen la recolección, organización y el análisis de datos en tablas, histogramas, diagramas circulares, para comprender situaciones en diferentes contextos.	Identifica diferentes formas de organizar datos.	Recolecta información sobre situaciones de su entorno y la organiza en tablas y graficas estadísticas.	Interpreta información organizada en tablas y graficas estadísticas.	Plantea conclusiones sobre el comportamiento de un conjunto de datos presentados en tablas y gráficos.
Calcula las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar y realizar inferencias sobre el comportamiento de en un conjunto de datos.	Identifica las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) en un conjunto de datos.	Utiliza la moda y la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de estos.	Interpreta y aplica medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para explicitar sus diferencias	Plantea inferencias sobre el comportamiento de un conjunto de datos a partir de las medidas de tendencia central



Utiliza nociones básicas de probabilidad y las aplica en la solución de situaciones problema en contextos cotidianos y juegos de azar.	Identifica nociones básicas de probabilidad como: espacio muestral, ocurrencia de un evento.	Diferencia experimentos aleatorios, determinísticos y calcula espacios muestrales.	Utiliza modelo de diagrama de árbol para establecer la posibilidad de los resultados de experimentos aleatorios.	Aplica técnicas de conteo para resolver situaciones de la vida cotidiana.
--	--	--	--	---

### COMPETENCIAS MATEMATICAS GRADO11°

NUMERICO-VARIACIONAL				
DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende los diferentes registros de representación, las propiedades, relaciones de orden y operaciones del conjunto de números reales para resolver problemas.	Menciona las características de los números racionales e irracionales.	Diferencia y localiza los números reales en la recta numérica a través de sus diferentes representaciones.	Utiliza las propiedades de las operaciones para simplificar cálculos.	Resuelve problemas donde intervienen el conjunto de los números reales en sus diferentes representaciones aplicando correctamente las relaciones de orden, las propiedades y operaciones.
Resuelve situaciones problemas en contextos cotidianos que involucran ecuaciones lineales y cuadráticas.	Reconoce una ecuación lineal y, cuadrática.	Plantea ecuaciones a partir de enunciados en contextos matemáticos y no matemáticos.	Usa los diferentes métodos para resolver ecuaciones lineales y cuadráticas.	Analiza y resuelve problemas que se modelan con ecuaciones lineales y cuadráticas.



Modela fenómenos del mundo real usando funciones algebraicas y trascendentes .	Identifica cuando una relación es función.	Representa gráficamente funciones algebraicas identificando en ellas el dominio, el rango y los puntos de corte con los ejes.	Determina analítica y gráficamente el dominio y rango de funciones algebraicas y trascendentes.	Comprende y utiliza las propiedades, la representación gráfica y analítica de funciones para modelar fenómenos de variación.
--	--	---	---	--

**ESPACIAL-METRICO**

Utiliza las propiedades de los triángulos y el teorema de Pitágoras y Tales para solucionar situaciones reales de medición y cálculo de longitudes.	Reconoce la clasificación de los triángulos.	Identifica las propiedades básicas de triángulos y los teoremas de Pitágoras y Tales.	Explica las propiedades de triángulos y las relaciones geométricas presentes en los teoremas de Pitágoras y Tales.	Propone estrategias para resolver situaciones de medición y cálculo de longitudes aplicando las propiedades de triángulos y los teoremas de Pitágoras y Tales.
Resuelve problemas que involucran triángulos rectángulos, empleando razones trigonométricas.	Nombra las relaciones existentes entre los ángulos y los lados de un triángulo rectángulo	Calcula las razones trigonométricas en triángulos notables.	Aplica las razones trigonométricas para hallar lados y ángulos desconocidos en el triángulo rectángulo.	Resuelve problemas con triángulos rectángulos, empleando razones trigonométricas .

**ALEATORIO**

Representa un conjunto de datos provenientes de fenómenos aleatorios o	Reconoce la fase preliminar (variable, población y muestra) de	Interpreta la información dada en diferentes registros para	Determina las medidas de tendencia central, de variación y dispersión.	Infiere sobre el comportamiento de un conjunto de datos a partir de las medidas
--	--	---	--	---





determinísticos mediante tablas y gráficos, y los caracteriza empleando las medidas de tendencia central, de variación y dispersión.	un proceso estadístico y representa datos en un registro tabular y/o gráfico.	un conjunto de datos.	en un conjunto de datos.	de tendencia central, de variación y dispersión.
Define y utiliza los conceptos básicos para el estudio probabilístico.	Identifica experimentos aleatorios.	Calcula el espacio muestral en experimentos aleatorios.	Analiza el concepto de probabilidad en la ocurrencia o no ocurrencia de un evento.	Justifica la elección de un método (diagrama de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de multiplicación) para calcular el número de posibles resultados en experimentos aleatorios.

### COMPETENCIAS EN BIOLOGIA: GRADO 8°

<b>Desempeño</b>	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
Identifica la estructura de la célula, las funciones básicas de sus componentes y la importancia de la membrana en el intercambio de sustancias.	Identifica las partes y funciones que conforman la célula.	Diferencia la mitosis y la meiosis.	Explica los diferentes tipos de célula y clasifica la membrana de acuerdo a su permeabilidad	Reconoce y explica los diferentes tipos de transporte que se utilizan en el intercambio de sustancias de la membrana celular.



Reconoce la importancia de clasificar los seres vivos.	Identifica los organismos unicelulares y pluricelulares.	Diferencia los reinos de la naturaleza en que se clasifican los seres vivos.	Clasifica los organismos en cada uno de los reinos	Reconoce y clasifica a los seres vivos de un ecosistema teniendo en cuenta su función.
Identifica las estructuras y órganos reproductores de los seres vivos describe sus funciones y explica cómo se han adaptado a los diferentes hábitats.	Menciona los órganos reproductores de los seres vivos	Explica las estructuras y funciones de los órganos reproductores de los seres vivos.	Analiza el proceso de reproducción en plantas, animales y el hombre.	Plantea una comparación en el proceso reproductivo de los seres vivos que le permitan establecer similitudes y diferencias.
Explica la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes (cadena alimentaria), identificando adaptaciones en los seres vivos. Además, propone alternativas para el cuidado de los recursos naturales.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.	Clasifica los recursos renovables y no renovables.	Reconoce la importancia del ser humano en la conservación y dinámica de un ecosistema.	Genera propuestas para evitar la contaminación ambiental.

### COMPETENCIAS EN BIOLOGIA: GRADO 9°

#### TEMAS:

- Célula, organelas y funciones, tipos de células, división celular, difusión y ósmosis.
- Organismos unicelulares y pluricelulares, invertebrados y vertebrados.
- Reproducción vegetal y animal
- Relaciones de los seres vivos con la naturaleza



<b>Desempeño</b>	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
Identifica la estructura de la célula, las funciones básicas de sus componentes y la importancia de la membrana en el intercambio de sustancias.	Identifica las partes y funciones que conforman la célula.	Diferencia la mitosis y la meiosis.	Explica los diferentes tipos de célula y clasifica la membrana de acuerdo a su permeabilidad	Reconoce y explica los diferentes tipos de transporte que se utilizan en el intercambio de sustancias de la membrana celular.
Reconoce la importancia de clasificar los seres vivos.	Identifica los organismos unicelulares y pluricelulares.	Diferencia los reinos de la naturaleza en que se clasifican los seres vivos.	Clasifica los organismos en cada uno de los reinos	Reconoce y clasifica a los seres vivos de un ecosistema teniendo en cuenta su función.
Identifica las estructuras y órganos reproductores de los seres vivos describe sus funciones y explica cómo se han adaptado a los diferentes hábitats.	Menciona los órganos reproductores de los seres vivos	Explica las estructuras y funciones de los órganos reproductores de los seres vivos.	Analiza el proceso de reproducción en plantas, animales y el hombre.	Plantea una comparación en el proceso reproductivo de los seres vivos que le permitan establecer similitudes y diferencias.
Explica la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes (cadena alimentaria), identificando adaptaciones en los seres vivos.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.	Clasifica los recursos renovables y no renovables.	Reconoce la importancia del ser humano en la conservación y dinámica de un ecosistema.	Genera propuestas para evitar la contaminación ambiental.



Además, propone alternativas para el cuidado de los recursos naturales.				
---	--	--	--	--

## COMPETENCIAS EN CIENCIAS: QUÍMICA GRADO 11°

### TEMAS:

- Átomo y sus uniones: distribución electrónica, localización en la tabla, tipos de enlace químico
- Reacciones químicas: clasificación de reacciones, balanceo por tanteo y cálculos estequiométricos
- Materia y propiedades: diferencia entre propiedades generales y específicas. densidad. Estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Leyes de los gases.
- Nomenclatura de compuestos orgánicos

<b>Desempeño</b>	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
Establece relaciones entre la estructura de los átomos, su localización en la tabla periódica y los enlaces que realiza	Realiza la distribución electrónica de los átomos	Realiza la distribución electrónica de los átomos y explica su localización en la tabla periódica.	Clasifica el elemento en un grupo de la tabla periódica y de acuerdo con este establece los electrones de valencia para realizar la estructura de Lewis.	Aplica la diferencia de electronegatividad para explicar el tipo de enlace químico que posee una molécula.
Explico los cambios químicos desde diferentes modelos y realiza cálculos estequiométricos.	Establece el concepto de reacciones químicas y reconoce algunas reacciones cotidianas.	Clasifica las reacciones químicas.	Balancea las reacciones químicas por tanteo.	Realiza cálculos estequiométricos.

Explica las propiedades de la materia y explica los estados de la materia.	Diferencia las propiedades de la materia	Resuelve situaciones problema básicas sobre densidad.	Compara los distintos estados de la materia y establece sus diferencias	Explica la flotabilidad de distintas sustancias una vez conoce los valores de sus densidades.
Reconoce las características de los compuestos orgánicos y aplica las normas de la IUPAC para su nomenclatura.	Clasifica los carbonos de acuerdo con la cantidad de carbonos vecinos.	Clasifica los compuestos orgánicos según la función orgánica.	Nombra los compuestos orgánicos correctamente dada su fórmula estructural.	Nombra correctamente un compuesto orgánico cuando le dan la fórmula estructural y realiza la estructura de un compuesto orgánico a partir de su nombre.

## COMPETENCIAS EN CIENCIAS: FISICA GRADO 11°

### TEMAS:

- Movimiento rectilíneo: movimiento uniforme y uniformemente acelerado
- Fuerza y tipos de fuerzas y leyes de Newton.

<b>Desempeño</b>	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
Verifica las relaciones entre distancia, velocidad y aceleración.	Identifica la diferencia entre un movimiento uniforme y uno acelerado.	Resuelve situaciones que involucran movimiento con velocidad constante.	Resuelve situaciones que involucran movimientos con velocidad variable.	Justifica las soluciones a las situaciones problematizadoras planteadas.
Establece la relación que tienen la fuerzas con los movimientos.	Explica el concepto de fuerza e identifica las fuerzas fundamentales que existen.	Diferencia las leyes de Newton y resuelve problemas básicos que involucran la ley del movimiento.	Resuelve situaciones que involucran cuerpos en equilibrio.	Argumenta la solución a las situaciones problematizadoras de aplicación sobre las leyes de Newton.



Establece la relación entre la materia y la energía.	Describe la diferencia entre la energía cinética y la energía potencial.	Realiza situaciones problema que involucran energía cinética y potencial.	Resuelve situaciones problema que involucran la relación entre materia y energía.	Explica la solución a las situaciones problematizadoras de aplicación sobre materia y energía.
--	--	---	---	--

### COMPETENCIAS DEL LENGUAJE: GRADO 8°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	Define las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea	Analiza las características de las crónicas de Indias	Valora la importancia de las crónicas de indias presentando algunos ejemplos concretos
Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	Describe diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	Identifica a partir de los conceptos vistos los elementos de la reseña crítica y el informe científico.	Utiliza y compara los elementos de la reseña crítica y el informe científico.



<p>Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.</p>	<p>Recuerda la construcción, celebración, mantenimiento de acuerdos entre grupos</p>	<p>Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.</p>	<p>Media de manera asertiva cuando se presenta desacuerdos entre grupos</p>	<p>Elabora propuestas que conlleven a acuerdos entre grupos.</p>
<p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>	<p>Repite en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>	<p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>	<p>Explica a partir de los conceptos vistos las características esenciales de la narrativa del siglo XX.</p>	<p>Explica a partir de los conceptos vistos las características esenciales de la narrativa del siglo XX incluyendo algunos ejemplos.</p>
<p>Estructura los textos que compone, para lo cual elige entre las diferentes formas que puede asumir la expresión (narración, explicación, descripción, argumentación) y su adecuación al ámbito de uso.</p>	<p>Identifica la importancia del ensayo en la vida académica</p>	<p>Identifica las afirmaciones y argumentos que sustentan los ensayos</p>	<p>Formula la tesis de su ensayo y la sustenta a lo largo del texto</p>	<p>Evidencia la importancia de incluir citas de autoridad en su ensayo y las usa de forma correcta</p>
<p>Explica conceptualmente las características principales de</p>	<p>Menciona las características de la literatura del siglo XXI</p>	<p>Describe las características conceptuales de la literatura del SXXI</p>	<p>Explica la característica de la literatura del siglo XXI lo que</p>	<p>Representa la característica de la literatura del siglo XXI lo</p>



la literatura del siglo XXI			percibe de la situación social del país y menciona que características debe tener una novela que retrate este momento histórico colombiano	que percibe de la situación social del país y menciona que características debe tener una novela que retrate este momento histórico colombiano
-----------------------------	--	--	--	--

### COMPETENCIAS DEL LENGUAJE: GRADO 9°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Presenta dificultad para Interpretar textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación.	Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	Identifica elementos como temáticas, léxico especializado y estilos empleados en los textos, además, Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características formales empleadas.	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído
Determina en las obras	Presenta dificultad	Reconoce la	Relaciona su	Analiza el lenguaje





<p>literarias latinoamericanas elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p>para reconocer la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país</p>	<p>literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.</p>	<p>interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario</p>	<p>literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones</p>
<p>Valora, entiende y adopta los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	<p>Tiene dificultades para hacer uso correcto de ortografía en situaciones comunes o básicas.</p>	<p>Identifica los errores más comunes en el uso de la ortografía y los aplica a sus producciones escritas</p>	<p>Escribe haciendo uso de correcta ortografía</p>	<p>Es crítico al leer y elaborar su propio texto</p>
<p>Diseña un plan textual para la presentación de ideas y pensamientos de acuerdo a la intención y el contexto</p>	<p>Reconoce las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular</p>	<p>Identifica los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación</p>	<p>Aplica los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación</p>	<p>Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y sigue procedimientos sistemáticos de corrección lingüística</p>
<p>Reconoce el lenguaje como capacidad Humana que configura múltiples sistemas</p>	<p>Presenta dificultad para reconocer el lenguaje como capacidad</p>	<p>Reconoce al lenguaje como capacidad humana que configura múltiples</p>	<p>Interpreta el lenguaje como capacidad humana que configura</p>	<p>Evidencia el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples</p>



simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar	sistemas simbólicos y posibilita los procesos de signica y comunicar	múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar	sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar
---	--	--	---	---

### COMPETENCIAS DEL LENGUAJE: GRADO 11°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Identifica en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Nombra las características del contexto histórico en el que se origina la literatura clásica.	Identifica en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Analiza críticamente y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal	Emplea textos de diversos autores, temas, épocas y cultura y los relaciona con los acontecimientos históricos, sociales y culturales del contexto en el que se escribe.
Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva	Recoge temas que sean apropiados para participar en escenarios académicos.	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva	Contrasta el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y	Diseña un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, tema,



frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información		frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información	políticos en los cuales se ha producido.	interlocutor e intención comunicativa.
Se apropia de cuestionarios tipo prueba saber 11	Identifica la estructura de Lectura crítica para la prueba saber 11.	Se apropia de cuestionarios tipo prueba saber relacionados con lectura crítica.	Analiza en cada una de las preguntas tipo prueba saber 11 relacionados con lectura crítica lo que le están solicitando.	Aplica en los simulacros de prueba saber 11 los conocimientos adquiridos en las sesiones de clase.
Se apropia de la estructura de la prueba lectura crítica.	Recuerda los niveles y componentes que están presentes en la prueba de lectura crítica.	Se apropia de la estructura de la prueba lectura crítica.	Infiere en los tipos de pregunta saber 11 lo que me están pidiendo para dar respuesta	Resuelve cuestionarios tipo prueba saber 11 utilizando los componentes y niveles
Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifico posibles sesgos.	Nombra las formas de comunicación masiva que se han dado a lo largo de la historia hasta hoy.	Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifico posibles sesgos.	Analiza el papel que cumplen las TIC en nuestra era digital.	Utiliza los cambios en las formas de uso de la lengua en la estructura de los textos a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC.
Comprende el papel que	Reconoce las diversas	Comprendo el papel que	Analiza de forma	Utiliza los aspectos



cumplen las redes sociales como medios de comunicación	redes sociales que se usan en la actualidad.	cumplen las redes sociales como medios de comunicación	individual aspectos positivos y negativos de los efectos que las redes sociales han tenido sobre la comunicación actual	positivos y negativos de los efectos de las redes sociales en la comunicación actual para tomar conciencia en el uso de ellas.
Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos	Recuerdo las diferentes tipologías textuales con sus características	Comparo diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	Reviso la estructura de los diversos tipos de texto para posibles combinaciones de la presentación a través de escrituras continuas y no continuas como esquemas, tablas, datos o ilustraciones.	Utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas para reflexionar críticamente sobre lo plantea en un tipo de texto
Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus	Identifica los códigos verbales y los códigos no verbales.	Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus	Compara las experiencias propias con otras dándoles una valoración que se soporte en su diario vivir.	Presenta a la comunidad educativa la valoración de sus experiencias escolares, sus temores, sus ideas, su sueño, la selección de lecturas, textos



implicaciones culturales, sociales e ideológicas.		implicaciones culturales, sociales e ideológicas.		verbales y no verbales,
Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Consulta información de diferentes fuentes que me sirvan para extraer información.	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Explica la información recogida para realizar una reseña.	Elabora una reseña con la información recogida de fuentes bibliográficas.

### COMPETENCIAS EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLES GRADO 8°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Construye textos en los cuales aborda situaciones de interés personal, escolar o social.	Reconoce palabras aisladas del vocabulario relacionado con situaciones de interés personal, escolar o social.	Escribe oraciones sencillas en las cuales aborda situaciones de interés personal, escolar o social.	Escribe oraciones y párrafos en los cuales aborda situaciones de interés personal, escolar o social.	Construye textos en los cuales aborda situaciones de interés personal, escolar o social.
Construye oraciones y textos empleando los adverbios de frecuencia y secuencia.	Reconoce algunos adverbios de frecuencia y secuencia.	Identifica los adverbios de frecuencia y secuencia.	Escribe oraciones empleando palabras	Construye textos empleando expresiones y palabras relacionadas



			asrelacionadas con actividades y su frecuencia de realización.	con actividades y sufrecuencia de realización.
Realizo exposiciones sobre mis planes, deseos, gustos y temores y los de otros	Nombra sus planes, deseos, gustos y temores y los de otros.	Describe sus planes, deseos, gustos y temores y los de otros.	Muestra sus planes, deseos, gustos y temores mediante una exposición.	Explica sus planes, deseos, gustos y temores y los de otros mediante una exposición.
Produce textos cortos en los cuales describe actividades del pasado.	Establece diferencias entre el pasado y el presente	Menciona diferencias entre el pasado y el presente.	Escribe oraciones y párrafos empleando las actividades que realizó en el pasado.	Produce textos cortos en los cuales describe actividades del pasado.
Usa el primer condicional "will" para expresar lo que hará en determinada situación.	Nombra acciones.	Identifica el primer condicional "will"	Construye oraciones empleando el primer condicional "will"	Habla sobre lo que hará en determinada situación empleando el primer condicional "will".
Asimila vocabulario relacionado con adjetivos para describir personas, animales y cosas.	Menciona palabras aislada que son adjetivos.	Reconoce los adjetivos en oraciones.	Asimila vocabulario relacionado con adjetivos para describir personas, animales y cosas.	Describe en forma oral y escrita personas, animales y cosas empleando los adjetivos.

### COMPETENCIAS EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLES GRADO 9°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Solicita y da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC, a	Nombra actividades diarias relacionadas con uso de TIC.	Emplea las (wh-question) en la	Solicita y da información sobre actividades diarias	Solicita y da información de forma Espontánea



través de preguntas de información (wh-question) previamente elaboradas.		formulación de preguntas relacionadas con uso de TIC.	relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (wh-question) previamente elaboradas.	sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (wh-question).
Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple.	Nombra estructuras gramaticales básicas.	Distingue las estructuras gramaticales básicas	Utiliza las estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple en la construcción de oraciones.	Elabora text os teni endo en cue nta las estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple.
Expresa de manera oral y escrita y con argumentos sólidos, opiniones sobre temas de interés.	Menciona temas de interés.	Escribe opiniones sobre temas de interés.	Relata de manera oral y escrita opiniones sobre temas de interés	Explica de manera oral y escrita y con argumentos sólidos, opiniones sobre temas de interés.

### COMPETENCIAS EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLES GRADO 11°

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Implementa estrategias de lectura (skimming-scanning) para comprender diferentes tipologías	Conoce las estrategias de comprensión lectora de textos en inglés.	Interpreta diferentes tipos de textos en Ingles aplicando algunas estrategias	Comprende textos en inglés aplicando las estrategias de comprensión lectora	Demuestra un excelente nivel de comprensión lectora en virtud de la implementación de las estrategias de comprensión



textuales en el idioma Inglés dando cuenta del contenido del texto.		gias de comprensión lectora.	siendo eficiente en la reconstrucción de los textos y en el desarrollo de la prueba.	dando cuenta de las generalidades y detalles de las diferentes tipologías textuales.
Produce textos creativos en inglés con la intención de fortalecer su escritura creativa y capacidad crítica-analítica.	Representa gráficamente ideas sin su articulación con el desarrollo del pensamiento crítico y la escritura creativa en una segunda lengua.	Escribe textos creativos que evidencian imaginación avance en comunicativo en Inglés.	Produce textos creativos en Inglés que develan gran capacidad de pensamiento o crítico y comunicación en el idioma inglés.	Diseña Diversos textos creativos que fortalecen su creatividad, pensamiento crítico y capacidad escritora en idioma Inglés.
Participa en eventos curriculares pedagógicos artísticos, tecnológicos que promueven el desarrollo comunicativo del inglés especialmente las habilidades auditivas y orales.	Lee los discursos y enunciados ante un público de la comunidad educativa sin posibilidad de retroalimentación.	Planifica las actividades previas del "Talent show" y "Learning English" en la sede primaria.	Participa activamente en las actividades previas del "Talent show" y el proceso de enseñanza a los niños de la institución sede primaria	Desarrolla significativamente sus habilidades comunicativas del idioma Inglés mediante la participación en actividades lúdicas y culturales.





## COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA.

### CONSTRUCCIONES CIVILES GRADO OCTAVO (8°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Conoce, identifica, caracteriza y aplica las normas básicas de las diferentes expresiones gráficas en el contexto básico de la construcción	Desconoce, no identifica, ni caracteriza, ni aplica las normas básicas de las. diferentes expresiones gráficas en el contexto básico de la construcción	Se le dificulta conocer, identificar, caracterizar y aplicar las normas básicas de las diferentes expresiones gráficas en el contexto básico de la construcción.	De las diferentes expresiones gráficas en el contexto básico de la construcción.	Conoce, identifica, caracteriza y aplica sobresalientemente las normas básicas de las diferentes expresiones gráficas en el contexto básico de la construcción.

### CONSTRUCCIONES CIVILES GRADO OCTAVO (9°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Conoce, identifica, caracteriza y aplica las diferentes normas técnicas y de presentación, referentes a expresiones gráficas técnicas en el contexto básico de la construcción.	Desconoce, no identifica, ni caracteriza ni aplica las diferentes normas técnicas y de presentación, referentes a expresiones gráficas técnicas en el contexto básico de la construcción.	Se le dificulta conocer, identificar, caracterizar y aplicar las diferentes normas técnicas y de presentación, referentes a expresiones gráficas técnicas en el contexto básico de la construcción.	Conoce, identifica, caracteriza y aplica las diferentes normas técnicas y de presentación, referentes a expresiones gráficas técnicas en el contexto básico de la construcción.	Conoce, identifica, caracteriza y aplica sobresalientemente las diferentes normas técnicas y de presentación, referentes a expresiones gráficas técnicas en el contexto básico de la construcción



### CONSTRUCCIONES CIVILES GRADO ONCE (11°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Conoce, identifica, caracteriza y aplica las diferentes normas y técnicas de un proceso constructivo.	Desconoce, no identifica, ni caracteriza, ni aplica las diferentes normas y técnicas de un proceso constructivo.	Se le dificulta conocer, identificar, caracterizar y aplicar las diferentes normas y técnicas de un proceso constructivo.	Conoce, identifica, caracteriza y aplica las diferentes normas y técnicas de un proceso constructivo.	Conoce, identifica, caracteriza y aplica sobresalientemente las diferentes normas y técnicas de un proceso constructivo

### ELECTRÓNICA GRADO OCTAVO (8°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Conoce los parámetros magnitudes eléctricas y electrónicas básicos: voltaje, resistencia, corriente, potencia.	Identifica las magnitudes electrónicas básicas en un circuito electrónico	Diferencia las magnitudes electrónicas básicas en un circuito electrónico	Demuestra lo que es voltaje, resistencia, corriente y potencia en un circuito electrónico	Explica en su entorno el uso de las magnitudes eléctricas y electrónicas básicas de un circuito
Conoce las leyes fundamentales de electricidad y electrónicas: ley de Watt, ley de Ohm.	Identifica las leyes fundamentales de electricidad y electrónicas.	Diferencia las leyes fundamentales de electricidad y electrónica.	Aplica la ley de Watt y de Ohm en el análisis de un circuito eléctrico.	Combina las leyes de Watt y de Ohm en el análisis de un circuito electrónico
Realiza manualmente una correcta soldadura con estaño en dispositivos electrónicos,	Reconoce los equipos, accesorios, herramientas y consumibles utilizados para	Comprende el uso de los equipos, accesorios, herramientas y consumibles utilizados	Hace uso de los equipos, accesorios, herramientas y consumibles utilizados para	Realiza manualmente una correcta soldadura con estaño en dispositivos



haciendo uso adecuado de los equipos, accesorios, herramientas y consumibles, como se indicó en clase.	realizar una soldadura con estaño	pararealizar una soldadura con estaño.	realizar una soldadura con estaño.	electrónicos, haciendo uso adecuado de los equipos, accesorios, herramientas y consumibles.
--	-----------------------------------	--	------------------------------------	---

### ELECTRÓNICA GRADO NOVENO (9°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Diseña en el protoboard circuitos con resistencias en paralelo, serie o mixto y desarrolla el análisis correspondiente.	Identifica que existen circuitos electrónicos con diferentes configuraciones.	Diferencia, en un circuito, cuando la configuración de resistencia esta en serie paralelo	Aplica los conceptos de asociación de resistencias en configuración serie, paralelo y mixto, para hacer la correspondiente reducción de un circuito a otro equivalente.	Diseña en el protoboard circuitos con resistencias en sus diferentes configuraciones y desarrolla el análisis escrito correspondiente
Conceptos electrónicos y mecánicos: sensibilidad, comportamiento de los componentes electrónicos en los diferentes circuitos.	Rotula la arquitectura y disposición de terminales de un circuito integrado.	Diferencia la arquitectura y disposición de terminales de un componente electrónico.	Demuestra la funcionalidad de un circuito electrónica en el protoboard.	Medir y determinar la arquitectura y disposición de terminales, pines o electrodos y funcionalidad de los diferentes tipos de semiconductores.



### ELECTRÓNICA GRADO ONCE (11°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.	Reconoce las problemáticas de su entorno.	Diferencia las problemáticas de su entorno con las problemáticas globales.	Propone soluciones prácticas a las problemáticas de su entorno.	Aplica en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

### ELECTRICIDAD GRADO OCTAVO (8°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Establece cuadros comparativos de las diferentes producciones de energía eléctrica	Consulta información temática.	Describe las partes de la estructura de generación eléctrica.	Determina particularidades y diferencia s entre las transformaciones eléctricas.	Diseña cuadros comparativos sobre los tipos de generación y producción eléctrica.
Reconoce las particularidades de los materiales conductores eléctricos	Entiende el concepto de flujo eléctrico.	Reconoce la clase de materiales conductores y semi conductores.	Define y conceptúa el flujo de la corriente eléctrica, según el material conductor.	Compara los materiales conductores de los semi conductores y sus características químicas.



### ELECTRICIDAD GRADO NOVENO (9°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Reconoce el tipo de calibre del conductor eléctrico para los empalmes eléctricos	Diferencia los calibres de los conductores eléctricos.	Determina la estructura de un empalme eléctrico y su aplicación.	Realiza empalmes eléctricos con propiedad.	Define y compila información asertiva sobre los empalmes eléctricos.
Diagrama circuitos eléctricos en serie y paralelo.	Consulta la característica de las magnitudes eléctricas.	Comprende la estructura de las magnitudes eléctricas.	Cualifica los circuitos eléctricos según su trabajo.	Configura una estructura de un circuito eléctrico y su conductividad.
Aplica con propiedad el manejo del sistema de medición eléctrica con los instrumentos de medida	Identifica la conexión eléctrica.	Determina las posibles causas de daño eléctrico.	Realiza pruebas del funcionamiento del circuito.	Reconoce La aplicación del probador eléctrico en el circuito.
Descubre las particularidades de la corriente eléctrica para la producción de electromagnetismo.	Consulta la teoría de electromagnetismo.	Distingue el comportamiento electromagnético. Del campo	Reconoce las leyes de electromagnetismo.	Diseña y realiza un análisis escrito y sustentado sobre electromagnetismo.

### ELECTRICIDAD GRADO ONCE (11°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Consulta y asimila la normatividad de protección sobre	Hace consultas sobre la protección eléctrica.	Diseña la estructura de protección eléctrica.	Define con propiedad el funcionamiento de la protección	Especifica las características técnicas y de conexión de la



sistemas eléctricos residenciales			eléctrica en una residencia.	protección eléctrica.
Identifica una estructura arquitectónica de una residencia y sus medidas.	Realiza un bosquejo de las áreas de una residencia.	Maneja el concepto de la escala métrica en un plano.	Diseña y aplica en un plano las áreas a escala métrica.	Comprende que el plano arquitectónico le permite ubicar un diseño eléctrico
Tabula la información del diseño eléctrico residencial con sus respectivos presupuestos eléctricos y económicos como proyecto productivo.	Realiza un ante proyecto productivo sobre sistemas eléctrico residencial.	Restablece la apropiación de una producción de instalaciones eléctricas.	Reconoce el enfoque presupuestal de un proyecto productivo.	Presupuesta y cuantifica los costos en un proyecto productivo.

### DISEÑO Y CONFECCIÓN GRADO OCTAVO (8°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Elabora el molde básico de la falda.	Presenta dificultad en la elaboración del molde básico de la falda.	Elabora el molde básico de la falda.	Diseña algunos tipos de falda teniendo cuenta las medidas claves de la falda básica.	Elabora con mucha facilidad el molde básico de la falda aplicando las medidas necesarias.
Identifica la maquinaria presente en el taller.	Se le dificulta identificar las partes que conforman la maquinaria de coser presente	Distingue algunas partes de la máquina de coser industriales	Identifica claramente las partes que conforman la máquina de coser presente en el taller.	Maneja con destreza la maquinaria plana y fileteadora



	en el taller.	presentes en el taller.		presente en el taller.
Realizar a mano el ensamble de una prenda de vestir sencilla y algunos adornos navideños	Presenta dificultad a querer realizar el ensamble de una prenda de vestir sencilla y algunos adornos navideños.	Realiza a mano el ensamble de una prenda de vestir sencilla y algunos adornos navideños	Realiza con facilidad el ensamble a mano de una prenda de vestir sencilla y algunos adornos navideños.	Realiza con destreza y facilidad el ensamble a mano de una prenda de vestir sencilla y algunos adornos navideños.

### DISEÑO Y CONFECCIÓN GRADO NOVENO (9°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Rediseña a partir del molde básico diferentes patrones de falda a escala	Presenta dificultad al querer crear nuevas líneas de faldas a partir del rediseño del patrón básico,	Crea algunos rediseños de nuevas faldas, a partir del patrón básico.	Realiza patrones básicos de la falda y los rediseña con base en los figurines seleccionados,	Rediseña patrones básicos de faldas, con base en figurines seleccionados, Siguiendo nuevas líneas de confección.
Confecciona una prenda sencilla (falda) siguiendo el diagrama de flujo	Se le dificulta diferenciar las partes que conforman una prenda de vestir y de lencería para el hogar	Diferencia cada parte que compone una prenda de vestir y de lencería para el hogar	Reconoce cada parte de una prenda de vestir y de lencería y las integra formando todo.	Clasifica cada una de las partes que conforman una prenda de vestir y de lencería y las integra, siguiendo el orden de confección



### DISEÑO Y CONFECCIÓN GRADO ONCE (11°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Elabora un Proyecto Productivo Pedagógico (PPP), a partir del análisis crítico, relacionado con su compromiso institucional y plantear, a través del mismo, posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.	Se le dificulta elaborar un Proyecto Productivo Pedagógico, a partir del análisis crítico, relacionado con su compromiso institucional y plantear, a través del mismo, posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa, en general.	Elabora un Proyecto Productivo Pedagógico, a partir del análisis crítico, relacionado con su compromiso institucional y plantea, a través del mismo, posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.	Elabora de forma clara un Proyecto Productivo Pedagógico, a partir del análisis crítico, relacionado con su compromiso institucional y plantea, a través del mismo, posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.	Elabora de forma clara y coherente un Proyecto Productivo Pedagógico, a partir del análisis crítico, relacionado con su compromiso con institucional y plantea, a través del mismo, posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.

### MECÁNICA AUTOMOTRIZ GRADO OCTAVO (8°)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Implementa los diferentes campos de la metrología y hace conversiones de milímetros a pulgadas.	"Reconoce los campos de la metrología de la mecánica automotriz en medición, trazado y conversiones en los diferentes sistemas de unidades.	Interpreta los campos de la metrología de la mecánica automotriz realizando medición, trazado y conversiones en los diferentes sistemas de unidades.	Resuelve los campos de la metrología de la mecánica automotriz realizando medición, trazado y conversiones en los diferentes sistemas de unidades.	Implementa los campos de la metrología de la mecánica automotriz realizando medición, trazado y conversiones en los diferentes sistemas de unidades.





Utiliza las diferentes herramientas de mano en la reparación de vehículos automotrices.	Reconoce las diferentes herramientas de mano en la reparación de vehículos automotriz.	Clasifica las diferentes herramientas de mano en la reparación de vehículos automotriz.	Categoriza las diferentes herramientas de mano en la reparación de vehículos automotriz.	Utiliza las diferentes herramientas de mano en la reparación de vehículos automotriz.
Implementa las normas mínimas establecidas por el Sistema General de Riesgos Laborales para la protección de la integridad del personal que realiza el trabajo, labor o actividad, con la identificación de prácticas, procesos, situaciones peligrosas y de acciones de intervención en los riesgos propios de la actividad económica.	Reconoce las normas mínimas establecidas por el Sistema General de Riesgos Laborales para la protección de la integridad del personal que realiza el trabajo, labor o actividad, con la identificación de prácticas, procesos, situaciones peligrosas y de acciones de intervención en los riesgos propios de la actividad económica.	Comprende las normas mínimas establecidas por el Sistema General de Riesgos Laborales para la protección de la integridad del personal que realiza el trabajo, labor o actividad, con la identificación de prácticas, procesos, situaciones peligrosas y de acciones de intervención en los riesgos propios de la actividad económica.	Asocia las normas mínimas establecidas por el Sistema General de Riesgos Laborales para la protección de la integridad del personal que realiza el trabajo, labor o actividad, con la identificación de prácticas, procesos, situaciones peligrosas y de acciones de intervención en los riesgos propios de la actividad económica.	Implementa las normas mínimas establecidas por el Sistema General de Riesgos Laborales para la protección de la integridad del personal que realiza el trabajo, labor o actividad, con la identificación de prácticas, procesos, situaciones peligrosas y de acciones de intervención en los riesgos propios de la actividad económica.



### MECÁNICA AUTOMOTRIZ GRADO NOVENO (9º)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Clasifica todas las partes estructurales que conforman el motor de combustión interna.	Reconoce la parte estructural del motor de un vehículo.	Conoce cada uno de las partes que conforma un motor de combustión interna.	Identifica cada parte que conforma el motor de combustión.	Clasifica cada una de las partes conforman el motor y su estructura.
Desarma y arma el motor de 4T teniendo en cuenta las especificaciones del fabricante.	Lista las partes que conforman el motor de 4T	Describe el proceso de desarme del motor	Aplica el paso a paso del arme del motor.	Arma el motor de acuerdo con las especificaciones del fabricante.
Reconoce las partes que conforman el sistema de alimentación y los diferentes sistemas que existen."	Define las diferentes partes que conforman el sistema de alimentación.	Diferencia las partes que conforman el sistema de alimentación	Clasifica las partes que conforman el sistema de alimentación.	Resuelve problemas relacionados con el sistema de alimentación.

### MECÁNICA AUTOMOTRIZ GRADO ONCE (11º)

DESEMPEÑO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Identifica el sistema de carga y las partes que lo conforman (alternador)	Conoce el lugar del vehículo en el que se encuentra el alternador.	Identifica el sistema de carga y las partes que lo conforman (alternador).	Encuentra fallas en el sistema de carga y sus partes que lo conforman (alternador).	Soluciona las fallas que encuentra en el sistema de carga y sus partes que lo conforman (alternador).



Identifica los diferentes sistemas de encendido del automóvil y encuentra fallas y da soluciones.	Conoce el lugar del vehículo en el que se encuentra el sistema de encendido.	Identifica las partes que conforman el sistema de encendido del vehículo.	Revisa el automóvil para detectar fallas en su funcionamiento del sistema de encendido.	Encuentra fallas y da soluciones a los diferentes sistemas de encendido.
Afina motores teniendo en cuenta las especificaciones del fabricante.	Nombra las partes del motor como bujías, filtros de aceite, gasolina, válvulas.	Examina las partes del motor como bujías, filtros de aceite, gasolina, válvulas y entiende su funcionalidad.	Mantiene actualizado con los procedimientos para afinar motores según especificaciones del fabricante.	Afina motores teniendo en cuenta las especificaciones del fabricante y da soluciones a fallas que se pueden presentar.
Trabaja con responsabilidad la mecánica de patio, conservando las medidas que da el fabricante.	Comprende que la mecánica de patio es indispensable en la mecánica automotriz.	Comprende el funcionamiento y la aplicación de la mecánica de patio.	Inicia prácticas para el manejo de la mecánica de patio, dando importancia a las medidas que da el fabricante.	Maneja con destreza la mecánica de patio conservando las medidas que da el fabricante.

### INTENSIDAD HORARIA

Bloques integrados	Áreas que integra	Intensidad semanal presencial	Intensidad semanal no presencial
Competencias matemáticas	Matemáticas, cálculo, trigonometría, geometría	3 horas	2 horas
Competencias en ciencias	Biología, química y física	3 horas	2 horas



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA**  
Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014  
NIT:805027092-5 DANE:176364001313 ICFES. 671156 Cel.3108593539



Competencias en lenguaje	Lengua castellana y lectura critica	3 horas	2 horas
Competencias en idioma extranjero: ingles	Idioma extranjero	2 horas	3 horas
Competencias para la formación técnica	Dibujo técnico, tecnología y sistemas técnica institucional	5 horas	3 horas

Para los grados 9º y 11º , las horas no presenciales se convalidan con los certificados del SENA, los cursos habilidades cognitivas en matemáticas, desarrollo de habilidades cognitivas en pensamiento lógico matemático, desarrollo de habilidades cognitivas en química, desarrollo de habilidades en procesos de lectoescritura, habilidades cognitivas en lecto escritura, habilidades cognitivas en ciencias naturales, dibujo expresivo, competencias ciudadanas saber pro, lectura critica, english dot Works 1, english dot Works beginning, curso de Word básico, Excel básico, PowerPoint; los estudiantes que se proyecten para el grado 8º y 9º deben realizar los siguientes cursos: principios básicos de maquinaria e insumos de confección, construcción básica, costos y presupuestos para construcción, electrónica: magnitudes, leyes aplicaciones, electrónica básica; electricidad básica, reparación mecánica de los sistemas de suspensión dirección de vehículos livianos y los que van para el grado 11º deben asistir a las clases del área técnica en la tarde del grado 10º para tener los conocimientos requeridos para las técnicas.

### **Evaluación de los aprendizajes:**

La evaluación de las áreas se plantea de la siguiente forma:

45% de la valoración se plantea con la presentación de los certificados de los cursos del SENA aprobados

45% asistencia a las clases presenciales extracurriculares

10% presentación de evaluaciones



### Cronograma de trabajo para el año 2022

Fecha	Actividad	Responsable
28 julio al 05 agosto del 2022.	Inscripciones al Sena	Auxiliares Administrativo y estudiantes
Del 16 de agosto al 16 de septiembre del 2022.	Clases de Matemáticas	Coordinador asignado
19 septiembre al 14 de octubre del 2022.	Clase Ciencias Naturales	Coordinador asignado
20 de octubre al 11 de noviembre de 2022.	Clases de Ingles	Coordinador asignado
Del 15 al 30 de noviembre de 2022.	Lectura Critica	Coordinador asignado
16 de agosto al 30 de noviembre de 2022.	Clases Técnicas	Coordinadores asignados
9 diciembre de 2022.	Entrega certificaciones sen	Coordinador asignado
30 enero de 2023.	Validación de grado	Consejo académico
3 de febrero de 2023.	Registro académico en plataformas (SIMAT, ZETI)	Auxiliares Administrativos